

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Утверждено  
заведующий МБ ДОУ №76  
Р.Т. Самигуллина  
Приказ № 56 от 28.08.2024г.

### Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»
- ФООП ДО
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №76 пресмотра и оздоровления» Советского района г. Казани.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности в соответствии с распределением на обязательную часть 60% и 40% часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включает в себя обучение татарскому (родному) языку.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется:

- на занятиях – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД), осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственная образовательная деятельность занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы; **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной...)

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД); осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД) направленностью: «Музыка» - 2-раз в неделю; «Художественное творчество»

- количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей и направления группы;

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД); осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну), в групповых и индивидуальных формах работы и др.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД) - (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др)

- непосредственно - образовательная деятельность (НОД)

- «Физическая культура»: 3 раза в неделю в помещении (вторая группа раннего возраста, младшая группа); 2 раза в неделю в помещении, 1 раз - на воздухе (средняя, старшая, подготовительная группы)

**Коррекционно-развивающий модуль** (дети старшей и подготовительной групп с ТНР) включает следующие направления:

-преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

-разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данное направление реализуется:

- на занятиях,

-в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (СДВиД): осуществляется в ходе режимных моментов, в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы и др.

№	Образовательная область количество занятий	вторая группа раннего возраста		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
		в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес	в нед	в мес
1.1.	<b>Познавательное развитие:</b> Математическое развитие МР	2	8	2	8	2	8	3	16	4	16
		1	4	1	4	1	4	1	8	2	8
1.2.	ФЦКМ (формирование целостной картины мира:окр. мир/фин.грам ОМ/ФГ; природа П, БДД, ОБЖ, семейведение С) <b>Речевое развитие:</b> РР:развитие речи (рр), художественная литература (хл), подготовка к грамоте(г)	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
		1	8	1	4	1	4	4	16	4	16
1.3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка М Рисование Р Лепка Л конструктивная деятельность КД Прикладное творчество ПТ Апликация А	4	16	4	16	4	16	5	20	4	16
		2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
1.4.	<b>Физическое развитие</b> Физкультура Ф физкультура (на воздухе)	1	4	1	4	1	4	1	4	2/4	2
		2/4	2	2/4	2	2/4	2	2/4	2	1/4	1
1.5.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	2/4	2	1/4	1	1/4	1	2/4	2	2/4	2
		-	-	-	-	-	-	-	2/4	2	2/4
	<b>Итого:</b>	10	40	10	40	10	40	15	60	15	60
в интегрированных формах организованной деятельности, в режимные моменты											
в интегрированных формах организованной деятельности, в режимные моменты											